

Publications de Aline Robert (l'ordre des auteurs est l'ordre alphabétique)

En mathématiques

Pichaud J et Robert A. (1971) Anneaux locaux de dimension 0, *C.R.A.S.* t. 273, p. 219-220

Bellaïche C., Decarreau A., Pesenti D., Robert A. (1972-74), Opérations Γ et $d\Gamma$ de Segal, *Lecture notes in Mathematics* n°518, Séminaire de théorie du Potentiel Paris 72-74, pp.16-36.

Decarreau A. et Robert A. (1975), Produit tensoriel et complexité en mécanique quantique, *Annales Institut Henri Poincaré*, Section A Vol XXIII n°3 pp.251-258.

Decarreau A., Maroni P. et Robert A. (1978), Sur les équations confluentes de l'équation de Heun, *Annales de la Société Scientifique de Bruxelles*, T.92 III pp. 151-189.

Decarreau A. et Robert A. (1980), Types d'orbite et séparation des variables en dimension 2, *Publications mathématiques de l'Université P. et M. Curie*, n°24, pp.1-21.

Sur l'enseignement des mathématiques et la didactique des mathématiques

1) Ouvrages et chapitres d'ouvrages

Robert A. et Schwarzenberger R. (1991) Research in teaching and learning Mathematics at an advanced level, in D. Tall (Ed), *Advanced mathematical thinking*, 127-139, Kluwer Academic Press.

Robert A. (1995) *L'épreuve sur dossier à l'oral du Capes de mathématiques*, I. Géométrie, Ellipses.

Lattuati, M., Robert A., Penninckx J. (1999) *L'enseignement des mathématiques au lycée, un point de vue didactique*, Ellipses.

Rogalski M, en collaboration avec Robert A. et Pouyanne N. (2001) *Carrefours entre algèbre, géométrie, analyse* Ellipses.

Dorier J.L. Ed (1997) *L'enseignement de l'algèbre linéaire en question*, Grenoble : la pensée sauvage
Dorier J.L. Ed (2000) *On the teaching of Linear Algebra* Kluwer

Robert A. et N. Speer (2001) Research on the Teaching and Learning of calculus/elementary analysis, in Holton D. Ed (2001) an ICMI study,

Peltier Ed. (2004) *Dur dur d'enseigner en ZEP*, Grenoble : la pensée sauvage

Robert A. (2007) Learning in and from practice : comments and reflections, Even R. Ball D. Eds *The professional Education and development of teachers of mathematics*, 15th ICMI study springer

Perrin-Glorian, Deblois, Robert (2008) Individual practising mathematics teachers : studies on their professional Growth, Handbook vol 3

Robert A. (2008) Problématique et méthodologie commune aux analyses des activités mathématiques des élèves en classe et des pratiques des enseignants de mathématiques, in Vandebrouck F. Ed (2008) *La classe de mathématiques : activités d'élèves, pratiques des enseignants*, Partie 1, 31-59. Toulouse : Octarès

2) Articles dans des revues à referee international et national

Robert A. (1981) L'acquisition du concept de convergence des suites numériques dans l'enseignement supérieur, *Bulletin de l'APMEP* 330, 649-660.

Robert A. (1982) L'acquisition de la notion de convergence des suites numériques dans l'enseignement supérieur, *Recherches en didactique des mathématiques*, 3.3, 307-341.

- Robert A. (1982) *L'acquisition du concept de convergence des suites numériques dans l'enseignement supérieur*, Thèse d'état de l'Université Paris 7.
- Robert A. (1983) L'enseignement de la convergence des suites numériques en DEUG, *Bulletin de l'APMEP*, 340, 431-449.
- Robert A.(en collaboration), (1986) Exposé de synthèse sur les problèmes de l'enseignement de l'analyse, *Gazette de la Société Mathématique de France* n°30.
- Bautier E. et Robert A. (1988) Réflexions sur le rôle des représentations métacognitives dans l'apprentissage des mathématiques, *Revue Française de Pédagogie*, 84, 13-20.
- Robert A. et Tenaud I. (1988) Une expérience d'enseignement de la géométrie en Terminale C, *Recherches en didactique des mathématiques*, 9.1, 31-70.
- Robert A. (1989) Réflexions sur l'analyse des textes d'exercices des manuels, *Bulletin de l'APMEP*, 367, 53-62.
- Robert A. et Tenaud I. (1989) Travail en petits groupes dans l'enseignement post-obligatoire, *Bulletin de l'APMEP*, 370, 479-485.
- Robert A. (1992) Problèmes méthodologiques en didactique des mathématiques, *Recherches en didactique des mathématiques*, 12.1, 33-58
- Robert A. (1992) Projets longs et ingénieries pour l'enseignement universitaire : questions de problématique et de méthodologie, *Recherches en didactique des mathématiques*, 12. 2.3, 181-220
- Robert A. et Robinet J. (1992) Représentations des enseignants et des élèves, *Repères IREM* 7, 93-99
- Robert (1993) Eléments de réflexion sur l'utilisation des calculatrices programmables en première S et en terminale C et E, *Repères IREM* 11, 77-96
- Josse E. et Robert A. (1993) Introduction de l'homothétie en seconde, analyse de deux discours de professeurs, *Recherches en didactique des mathématiques*, 13, 119-154
- Robert A. et Tenaud I. (1994) Résolutions de problèmes de géométrie et utilisation de méthodes en terminale C, *Repères IREM*, 16, 29-40
- Robert A. et Robinet J. (1996) Prise en compte du méta en didactique des mathématiques, *Recherches en didactique des mathématiques*, 16/2, 145-176
- Robert A. (1994) Point de vue : Formation des maîtres : des conditions nécessaires aux conditions suffisantes, *Repères - IREM* n°17
- Robert A. (1995) Analyse des discours non strictement mathématiques accompagnant des cours de mathématiques dans l'enseignement post-obligatoire, *Educationnal studies of mathematics*, 28, 73-86.
- Robert A. (1996) Réflexion sur la formation professionnelle initiale des professeurs de mathématiques des lycée et collèges *Repères -IREM* 23, 83-108
- Robert A. (1997) Quelques enjeux de la formation professionnelle de mathématiques de lycée et collège, *Gazette de la Société Mathématique de France* 72, 45-58
- Robert A. (1997) Point de vue : Brève réflexion sur la pluridisciplinarité, *Repères -IREM* 23, 69-72.
- Hache C. et Robert A. (1997) Un essai d'analyse des pratiques effectives en classe de seconde, ou comment un enseignant fait "fréquenter" les mathématiques à ses élèves pendant la classe ?, *Recherches en didactique des mathématiques*, 17/3, 103-150.
- Robert A. (1998) Outils d'analyses des contenus mathématiques à enseigner au lycée et à l'université, *Recherches en didactique des mathématiques*, 18/2, 139-190.

Robert A. (1999) Recherches didactiques sur la formation professionnelle des enseignants de mathématiques du second degré et leurs pratiques en classe, *Didaskalia*, 15, 123-157.

Hache C. et Robert A. (2000) Connecting research to french mathematics teacher education, *Journal of Mathematics Teachers Education* 3, 281-290.

Dorier, J.L., Robert A., Robinet J., Rogalski M. (2000) On a research programme concerning the teaching and learning of linear algebra in the first-year of a French science university, *IJMEST*, vol 31, n°1, pp 27-37.

Robert A. (2001) Les recherches sur les pratiques des enseignants et les contraintes de l'exercice du métier d'enseignant *Recherches en didactique des mathématiques* 21/1.2, 57-80.

Robert A. et Rogalski J. (2002) Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche, *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 2, n°4, 505-528.

Dorier J.L., Robert A. Rogalski M. (2002) Some comments on the role of proof in comprehending and teaching elementary linear algebra » by F. Uhlig, *Educationnal studies of mathematics* 51 185-191

Robert A. (2003) De l'idéal didactique aux déroulements réels en classe de mathématiques : le didactiquement correct, un enjeu de la formation des (futurs) enseignants (en collège et en lycée), *Didaskalia* 22, 99-116.

Robert A. (2003) Tâches mathématiques et activités des élèves : une discussion sur le jeu des adaptations individuelles introduites au démarrage des exercices cherchés en classe *Petit x* 62, 61-71.

Robert A. (2003) Un point de vue sur les spécificités du travail géométrique des élèves à partir de la quatrième : l'organisation des connaissances en niveaux de conceptualisation *Petit x* 63, 7-29

Robert A. (2003) La formazione professionale iniziale degli insegnanti di matematica delle scuole medie (superiori e inferiori) in Francia : alcune questioni, *Bolletino U.M.I.* vol VI-A, N.3, série VIII

Robert A. et Rogalski M. (2003) Comment peuvent varier les activités mathématique des élèves sur des exercices – le double travail de l'enseignant sur les énoncés et sur la gestion en classe, *Petit x* 60, 6-25

Robert A. et Vandebrouck F. (2003) Des utilisations du tableau par des professeurs de mathématiques en classe de seconde, *Recherches en didactique des mathématiques*, 23/3, 389-424.

Robert A. et Rogalski M. (2004) Problèmes et activités d'introduction, problèmes transversaux et problèmes de recherche au lycée *Repères IREM* 54, 77-103

Robert A. (2004) Une analyse de séance de mathématiques au collège à partir d'une vidéo filmée en classe. La question des alternatives dans les pratiques d'enseignants, perspectives en formation d'enseignants., *Petit x* 65, 52-79

Robert A. et Rogalski J. (2005) A cross-analysis of the mathematics teacher's activity. An example in a French 10th-grade class, *Educationnal studies of mathematics* 59-1, 269-298.

Robert A. (2005) Quelles différences y a-t-il ? Exemples d'analyses didactiques d'exercices et d'activités d'élèves (au collège et au lycée) *Bulletin de l'APMEP* 354, 226-238

Robert A. (2005) De recherches sur les pratiques aux formations d'enseignants de mathématiques du second degré : un point de vue didactique, *Annales de didactique et de sciences cognitives de Strasbourg*, 10, 209-250.

Robert A. (2005) Deux exemples d'activités en formation d'enseignants de mathématiques du second degré *Petit x* 67, 63-76.

Robert A. (2005) Sur la formation des pratiques des enseignants du second degré, *Recherches et Formation* 50, 75-90.

Pouyanne N. et Robert A. (2005) Formar formadores de maestros de matematicas de educacion media : por que y como ? *Educacio Matematica*, 17-2, 35-58 Mexico

Robert A. et Pouyanne N. (2005) Former des formateurs d'enseignants de mathématiques, *La gazette des mathématiciens* 106,101-114

Perrin M.J. et Robert A. (2005) Analyse didactique de séances de mathématiques au collège : pratiques d'enseignants et activités d'élèves. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 95-110

Robert A. (2006) Une méthodologie pour décrire des déroulements de séances de classe à partir de vidéo dans des recherches sur les pratiques d'enseignants de mathématiques au lycée et au collège, in Perrin-Glorian M.J. et Reuter Y. Eds *Les méthodes de recherche en didactiques* (1), pp191-204

Robert A. (2007) Stabilité des pratiques des enseignants de mathématiques (second degré) : une hypothèse des inférences en formation, *Recherches en didactique des mathématiques* 27/3, 271-312

Robert A. (2007) Découpages temporels effectués à partir de temps non congruents, in Lahanier-Reuter et Roditi Eds, *Questions de temporalité* (les méthodes de recherche en didactique (2), pp. 187-190.

Robert A., Roditi E, Grugeon B (2007) Diversités des offres de formation et travail du formateur d'enseignants de mathématiques du secondaire, *Petit x* 74, 60-90

Masselot P. et Robert A. (2007) Le rôle des organisateurs dans nos analyses didactiques de professeurs enseignant les mathématiques, *Recherche et formation* 56, 15-32

Horocks J. et Robert A. (2007) Tasks Designed to Highlight Task-Activity Relationships, *Journal of Mathematics Teachers Education* 10, 279-287

Pariès M. , Robert A. et Rogalski J. (2008) Analyses de séances en classe et stabilité des pratiques d'enseignants de mathématiques expérimentés du second degré, *Educationnal studies of mathematics* 68 55-80

Robert A. (2008) La parole à Aline Robert, didacticienne, *PLOT*, n°21 2-9

Robert A. (2008) Laisser chercher les élèves : les faire travailler en petits groupes ? *L'ouvert*, 117, 31-46

Pariès M., Robert A., Rogalski J. (2009) Comment l'enseignant de mathématiques, en classe, met ses élèves sur le chemin des connaissances : un point de vue méthodologique en didactique des mathématiques, *Travail et apprentissages* 3, 95-123

Pariès M., Robert A. (2009) Changements de cadres en géométrie dans l'espace, *Repères-IREM* 75 35-45

Chesné J.F., Pariès M. Robert A. (2009) « Partir des pratiques » en formation professionnelle des enseignants de mathématiques des lycées et collèges *Petit x* 80, 25-46

2) Actes de colloques et congrès

Divers

Dorier, J.L., Robert, A., Robinet, J., Rogalski M. (1994) L'enseignement de l'algèbre linéaire en DEUG première année, essai d'évaluation d'une ingénierie longue et questions, pp. 328-342, in Artigue, Gras, Laborde et Tavignot (Eds) Actes du colloque "*Vingt ans de didactique*"_ La pensée sauvage

Robert A. (1988), Première année d'enseignement en DEUG scientifique : une démarche, in Laborde C. Ed. *Actes du premier colloque franco-allemand de didactique des mathématiques et de l'informatique*. La pensée sauvage

de Guzman M., Hodgson B., Robert A., Villani V., (1998), Difficulties in the passage from secondary to tertiary education *Actes d'ICM 1998* (Berlin) .

Robert (2001) Utilisation des jeux de cadres dans l'enseignement, *Actes de la journée en hommage à Régine Douady* IREM P7

Robert A., Perrin-Glorian M.-J., Castela C. (2008) Un aperçu des recherches en didactique des mathématiques menées dans l'équipe Didirem : exemples et nouvelles questions in Perrin et Ouvrier Buffet Actes Colloque Didirem

Chesnais A., Coulange L. Dumail A., Horoks J., Robert A. et Pariès M. (2008) Interroger les différences entre enseignements à partir du terrain : travaux de didactique des mathématiques sur les liens entre pratiques des enseignants et apprentissages des élèves, Symposium *Actes du Colloque de rennes Efficacité et Equité*

De Hosson C., Robert A., Vandebrouck F. (2009) Experimental devices in mathematics (and physics standards) in (lower) and upper secondary school and their consequences on teacher's and on teacher's knowledge *CERME* Lyon

Robert A. (2008) Formation d'enseignants de mathématiques du second degré et formation de leurs formateurs, *Congrès franco-canadien de mathématiques*, Montréal.

Actes PME (Psychological Mathematical Education)

Robert A. (1981), L'acquisition du concept de convergence des suites numériques, *Actes PME IX*

Robert A. et Rogalski J. (1988), Enseignement de méthodes, *Actes de PME XII*

Chiocca C., E. Josse et A. Robert (1991), Analyses des discours des enseignants de mathématiques, *Actes PME XV*

Dorier, J.L., Robert, A., Robinet, J., Rogalski M. (1994) The teaching of linear algebra in first year of french science university : epistemological difficulties, use of the "meta lever", long-term organization. *Actes PME XVIII*, Volume IV, pp137-144

Actes des écoles d'été de didactique des mathématiques

Robert A. (en collaboration) (1984), Exposé de synthèse sur les problèmes de l'enseignement de l'analyse, *Actes de la III^{ème} école d'été de didactique des mathématiques*.

Robert A. (1986), Didactique dans l'enseignement supérieur : une démarche en première année de DEUG, *Actes de la IV^{ème} école d'été de didactique des mathématiques*.

Robert A. (1992) Problèmes méthodologiques en didactique des mathématiques, *Actes de la VI^{ème} Ecole et université d'été de didactique des mathématiques*

Robert A. (1998) Outils d'analyses des contenus mathématiques à enseigner au lycée et à l'université *Actes de la neuvième école d'été de didactique des mathématiques* (Houlgate)

Robert A. et F. Vandebrouck (2001) Exemples de routines en classe de seconde: Entrée à partir de l'utilisation du tableau in Dorier et al Eds *Actes de la XI^{ème} école d'été de didactique des mathématiques* La pensée sauvage

Robert A. (2005) Quels apports pour le questionnement de la didactique des mathématiques, Mercier A. et Margolinas C. *Actes de la 12^{ème} école d'été* 2003, La pensée sauvage.

Robert A. (2009) Recherches de type ingénierie Actes de la 15^{ème} école d'été (à paraître)

Actes de séminaires (séminaire national et séminaires d'équipes)

Robert A. et J. Robinet (1990) Didactique et représentations métacognitives en mathématiques, Séminaire n°114, *Actes du séminaire de didactique et de l'informatique du laboratoire IMAG*, Université J. Fourier, Grenoble

Robert (2000) Pourquoi une étude des pratique sen classe ? Comment la mener ? Que peut-on attendre des choix faits ? Quels manques ? 87-116 in Assude T. et Grugeon B. *Actes du séminaire de didactique national ARDM et IREM Paris 7*.

Robert (2000) Connaissances actuelles, connaissances potentielles des étudiants préparant le Capes de mathématiques, *Actes du séminaire de l'équipe de Rennes*.

Robert A. (2005) Recherches en didactique des mathématiques et formations dans le secondaire 137-176 in Castela C. et Houdement C., *Actes du séminaire de didactique national ARDM et IREM Paris 7*.

Chesnais A., Dumail A., Horoks J., Pariès M., Robert A (2009) De la circulation des savoirs mathématiques dans la classe aux activités des élèves et à leurs productions en contrôle : questionner les relations, questionner les différences, in Coulange L. et Hache C. Eds *Actes du séminaire de didactique national ARDM et IREM Paris 7*.

Copirelem

Robert A. (1990) Représentations des enseignants de mathématiques, *Actes du colloque de la Copirelem de Paris*

Douady R. et A. Robert (1992) Quelques réflexions sur l'observation en classe en formation professionnelle initiale des futurs enseignants de mathématiques du second degré, *Actes du colloque de la Copirelem de Cahors*

Robert A. (1996) Formation professionnelle initiale des enseignants de mathématiques, *Actes du colloque de la Copirelem d'Angers* (février 95)

Corfem

Robert A. (1995) Un bilan, des questions sur la formation professionnelle initiale des enseignants de mathématiques, à la lumière d'une réflexion sur les pratiques. Vers une didactique professionnelle ? *Actes de l'Université d'été de l'IREM de Bourgogne*, Septembre 1995.

Robert A. (1996) Compétences des formateurs, amateurs ou professionnels ? Vers la notion de savoir de formation et l'imbrication formation terrain/centre ? *Actes de la troisième rencontre nationale inter-IUFM des formateurs PLC2 mathématiques*, Dijon, 15 juin 1996.

Robert A et Rogalski J. (2008) Evaluation par compétences et formation des PLC2 de mathématiques, *Actes des journées de juin Corfem*

Robert A. (2009) La formation professionnelle des enseignants du second degré de mathématiques, un métier qui s'apprend ou qui se forme ? *Actes des journées de juin de la Corfem*

Colloques inter-IUFM

Robert A. (1999) Situations-problèmes : théorie et pratiques en classe de mathématiques, *Actes du deuxième colloque international des IUFM*, Grenoble Février 1998.

Robert A. (2000) Activités de l'enseignant de mathématiques en lycée et en collège, *Actes des journées de Limoges (conférence interIUFM des formateurs PLC2)*

Robert A. et Vandebrouck F., (2002) Etude des pratiques des enseignants en classe de mathématique. Un exemple : l'utilisation du tableau in Rouchier A. Formation des enseignants et professionnalité enseignante *Actes du quatrième colloque international interIUFM* de Bordeaux

Hache C., Horoks J., Robert A, Roditi E.(2005) Les analyses de vidéo : outils de recherche et moyens de formation, in Colloque interIUFM de Nantes, Former des enseignants professionnels. Savoirs et compétences *Actes du colloque*.

Robert A. (2006) Introduction in *Actes du colloque «Quels scénarios ? Quelles évaluations ? »* IUFM de Versailles Antony

3) Publications internes

Brochures IREM, interIREM, divers

Robert A. et Tenaud I. (1987), Activités géométriques en Terminale C, *Brochure de l'IREM Paris Sud*, n°71.

Robert, A., Robinet J. et Tenaud (II. 987), De la géométrie analytique à l'algèbre linéaire, *Brochure de l'IREM Paris Sud*, n°72.

Robert A. (1988), Recherches sur l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement post-obligatoire, *Brochure InterIrem Université* (spécial congrès ICME Budapest) Paris 7.

Robert A. (1991), Enseigner autrement en DEUG première année, (1991)_*Brochure InterIrem Université*, Irem Paris 7.

Robert A. (1991) Travaux d'étudiants en temps long, *Brochure de l'IREM*, n°80 Paris7.

A. Robert (1998) Mathématiques en classes difficiles X, y, z, ep_2 centre Alain Savary, INRP.

Pian J. et Robert A. (1999) Comment élaborer des énoncés en mathématiques ? L'exemple d'un enseignement de licence de mathématiques sur ce thème, *Brochure de l'IREM* n°88, Irem Paris 7.

J. Mac Aleese et A. Robert (2000) Une introduction des suites récurrentes utilisant Maple (DEUG 1) *Brochure de l'IREM* n°89, Irem Paris 7.

Cahiers de didactique et de didirem

Robert A. et Boschet F. (1984), Acquisition des premiers concepts d'analyse sur \mathbb{R} dans une section ordinaire de DEUG première année, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°7, Irem Paris 7.

Robert A. (1984), Représentations graphiques, *Brochure pour le DEUG Instituteurs*, Irem Paris 7.

Robert A. (1985), Une intervention en didactique des mathématiques à des élèves instituteurs en troisième année d'école normale (plan détaillé), *Cahier de didactique des mathématiques*_n°17, Irem Paris 7.

Robert A. (1986), Une démarche dans l'enseignement supérieur, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°28, Irem Paris 7.

Robert A. et Bautier E. (1987), Apprendre des mathématiques et comment apprendre des mathématiques : premiers éléments pour une étude des représentations de l'accès au savoir mathématique des élèves de l'enseignement post-obligatoire : premiers éléments, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°41, Irem Paris 7.

Robert A., Rogalski J. et Samurçay R. (1987), Enseigner des méthodes, *Cahier de didactique des mathématiques* n°38, Irem Paris 7.

Robert A. et Tenaud I. (1987), Travail en petits groupes, *Cahier de didactique des mathématiques*_n° 40, Irem Paris 7.

Robert A. (1987), De quelques spécificités de l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement post-obligatoire, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°47, Irem Paris 7.

Robert A. (1988), Une introduction à la didactique des mathématiques, annexe sur la formation des maîtres, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°50, Irem Paris 7.

Robert A. (1988), Réflexions sur l'analyse des textes d'exercices des manuels, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°51, Irem Paris 7.

Robert A. et Robinet J. (1989), Quelques résultats sur l'apprentissage de l'algèbre linéaire en première année de DEUG, *Cahier de didactique des mathématiques*_n°53, Irem Paris 7.

Robert A. et Robinet J. (1989), Représentations des enseignants de mathématiques sur les mathématiques et leur enseignement, *Cahier de DIDIREM* n°1, Irem Paris 7.

Robert A. et Robinet J. (1989), Exercices des manuels de seconde et représentations des auteurs de manuels, *Cahier de DIDIREM* n°4, Irem Paris 7.

Robert A. (1991) Un projet long d'enseignement (algèbre et géométrie - licence en formation continuée), *Cahier de DIDIREM* n°9, Irem Paris 7.

Robert (1993) Métaconnaissances en IA, en EIAO, et en didactique des mathématiques Numéro spécial cahier de didirem-cahier du Laforia, édité par M. Baron et A. Robert

Robert et J. Robinet (1993) Prise en compte du méta en didactique des mathématiques, *Cahier de DIDIREM* n°21, Irem Paris 7.

Robert (1996) Une approche de la formation professionnelle initiale des futurs enseignants de lycée et collège en mathématiques, un essai de didactique professionnelle, *Cahier de DIDIREM* n°26, Irem Paris 7.

Robert et C. Hache (1997) Comment en didactique des mathématiques prendre en compte les pratiques effectives en classe des enseignants de mathématiques du lycée ? , *Cahier de DIDIREM* n°28, Irem Paris 7.

Robert, P. Béziaud, F. Bourhis Lainé, D. Dumortier, C. Robert (1999) Les pratiques des enseignants de mathématiques en classe de seconde, *Cahier de DIDIREM* n°33, Irem Paris 7.

Robert, F. Vandebrouck avec la collaboration de P. Béziaud, D. Dumortier (2001), Recherches sur l'utilisation du tableau par des enseignants de mathématiques de seconde pendant des séances d'exercices, *Cahier de DIDIREM* n°36, Irem Paris 7.

Robert A. (2002) in Collectif Deux expériences réalisées en formation continue autour d'énoncés de problèmes de mathématiques en classes scientifiques (Versailles, Toulouse), *Cahier de DIDIREM* n°41, Irem Paris 7.

Robert A. (2009) Recherches sur la formation des enseignants de mathématiques du secondaire, in Haspekian et Horoks Actes des journées 2009 de l'équipe, *Cahier de DIDIREM* n°60, Irem Paris 7

Documents de travail pour la formation

Robert A. (1991) Formation en didactique des mathématiques, une expérience en CPR interne, *Document de travail*_n°1, Irem Paris 7.

Robert A. et Perrin D. (1991) Formation des moniteurs (mathématiques), *Document de travail*_n°2, Irem Paris 7.

Robert et al. (1991) Formation professionnelle initiale des enseignants du second degré en mathématiques, *Document de travail*_n°3, Irem Paris 7.

Robert et al. (1991) Formation à l'enseignement des mathématiques : exemples de pratiques effectives et éléments de réflexion d'un point de vue didactique, *Document de travail*_n°5, Irem Paris 7.

Robert (1994) IUFM An3 Une réflexion sur la formation des PLC2 - une analyse des modules communs mathématiques à l'IUFM de Versailles, *Document de travail*_n°10, Irem Paris 7.

Robert (1995) Professeurs de mathématiques de collège et de lycée : formation professionnelle initiale ou comment désaltérer qui n'a pas soif ? *Document de travail*_n°14, Irem Paris 7.

Robert (1995) Formation professionnelle initiale des futurs professeurs de mathématiques : les opinions des intéressés et de leurs tuteurs, *Publication de la Mafpen de Versailles*.

Béziaud, D. Dumortier, A. Robert, F. Vandebrouck (2003), questionnaire sur l'utilisation du tableau, *Document pour la formation* n°1, IREM Paris 7.

Robert A. (2003, 2004) Analyse de vidéos et scénarios de formation *Document pour la formation* n°2,3,4, IREM Paris 7.

Robert A. et Pouyane N. (2004) Formateurs d'enseignants de mathématiques du second degré *Document pour la formation* n°5 IREM Paris 7.

Robert A. (2005) Un module de licence préprofessionnel : faire de la géométrie, faire faire de la géométrie, *Document pour la formation* n°6 IREM Paris 7.

Pariès M, Pouyane N., Robert A., Roditi E. Rogalski M. (2007) Mettre du relief sur les mathématiques à enseigner au collège et au lycée, *Document pour la formation* n°9, IREM Paris 7.

Mac Aleese J. Pian J. Robert A., Rogalski M. (2008) Formation de moniteurs en mathématiques, *Document pour la formation* n°12, IREM Paris 7.